

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від 25.08.2016 № 187р
Директор ЗЗОШ І-ІІІ ст. № 92
_____ Н.І.Румянцева

**Програма
проведення внутрішнього моніторингу
навчальних досягнень учнів у
Запорізькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 92
Запорізької міської ради Запорізької області
на 2016- 2019 рр.**

Розглянута на педагогічній нараді

протокол від 25.08.2016 року № 19

I. Вступ

Програма внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у Запорізькій загальноосвітній школі I-III ст. № 92 розроблена відповідно до вимог законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", нормативно-правових актів чинного законодавства України з питань освіти і науки, Положення про внутрішній моніторинг навчальних досягнень учнів у ЗЗОШ № 92, а також враховує національний та міжнародний досвід моніторингових досліджень якості освіти.

Моніторингові дослідження проводяться адміністрацією школи задля поліпшення ефективності адміністрування, активізації навчально-виховної діяльності, виявлення прогалин у знаннях учнів, відстеження ефективності застосовуваних вчителями методик. За підсумками таких досліджень дирекція школи ухвалює відповідні управлінські рішення, спрямовані на підтримку й поліпшення наявного рівня якості або ж на усунення виявлених недоліків.

Моніторинг дає вчителю можливість

- встановити рівень навчальних досягнень учнів, володіння ними певними видами навчальної діяльності;
- виявити здібності учнів до вивчення того чи іншого предмета;
- з'ясувати недоліки у формуванні знань, умінь і навиків учнів, спланувати корекційну роботу;
- здійснити об'єктивну самооцінку власної діяльності.

Моніторинг дає можливість учневі:

- отримати інформацію про рівень знань;
- порівняти власні досягнення з досягненнями інших учнів;
- побачити перспективу на майбутнє.

Етапи моніторингового дослідження

Перший етап

- визначення об'єкта моніторингу й напрямків;
- відбір критеріїв;
- підбір інструментарію (засобів і способів отримання інформації про властивості об'єкта).

Другий етап

- практичний.

Третій етап

- аналітичний

Показниками якості процесу є:

- стан викладання базових дисциплін за новими навчальними програмами;
- стан впровадження освітніх інновацій.

Показниками якості результату є:

- якість проведення, інтерпретації результатів моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів;
- рівень навчальних досягнень учнів (ДПА);
- участь школярів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін;
- національні дослідження навчальних досягнень учнів (у т.ч. зовнішнє оцінювання).

Підсумки моніторингу

- проводяться два рази на рік;
- оформляються в схемах, таблицях, діаграмах, висвітлюються в довідково – аналітичних матеріалах, які мають конкретні, реально виконувані рекомендації;
- можуть обговорюватися на:
 - ✓ засіданнях педагогічної ради;
 - ✓ нарадах при директорові;
 - ✓ засіданнях методичної ради;
 - ✓ засіданнях предметних ШМО.

За результатами моніторингу

- ✓ розробляються рекомендації,
- ✓ приймаються управлінські рішення,
- ✓ видається наказ;
- ✓ оформляється аналітична довідка;
- ✓ здійснюється планування і прогнозування розвитку школи

Об'єкти моніторингу

Об'єктом моніторингу є система організації навчально-виховного процесу в школі.

Освітнє середовище:

- контингент тих, хто навчається;
- кадрове (педагогічне) забезпечення освітнього процесу;

Освітній процес:

- ступінь адаптації до навчання учнів 5-х, 10-х класів;
- рівень навченості (з усіх предметів в 2,3 – 11 класів);

- аналіз нульового, контрольного та підсумкового замірів за рівнем навчальних досягнень учнів.
- рівень роботи з обдарованими дітьми.
- якість і результативність педагогічної роботи.

Суб'єкти моніторингу

Суб'єктами моніторингу є: методична рада школи (рада моніторингу), адміністрація школи, органи внутрішнього управління.

II. Мета, основні завдання і напрямки моніторингу навчальних досягнень учнів

Мета моніторингу

- отримати об'єктивну інформацію про стан викладання та рівень знань, умінь і навичок учнів з відповідних предметів;
- спроектувати на основі цих досліджень заходи з підвищення якості вивчення предмету;
- надати необхідну організаційно-методичну допомогу вчителям - предметникам задля поліпшення стану викладання предмета;
- вивчити рівень самоосвітньої компетентності учнів і вчителів

Аналіз отриманих результатів дозволяє:

- відстежити динаміку змін у рівнях навченості учнів протягом поточного навчального року та за попередні роки навчання;
- одержати інформацію для організації корекційної роботи.

Основними завданнями моніторингу навчальних досягнень учнів є:

- сприяння підвищення якості загальної середньої освіти;
- вивчення зв'язку між успішністю учнів і результатами роботи педагогів, моральними цінностями, потребами особистості і держави;
- оцінювання якості кадрового, навчально-методичного забезпечення навчального закладу;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників навчально-виховного процесу, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку учнів;
- упровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації навчально-виховного процесу.

Напрями моніторингу:

1. Моніторинг адаптаційних процесів при переході з початкової в основну школу.

Для цього:

- аналізуються результати контрольних робіт з української мови, математики (жовтень, грудень, травень);
- порівнюються результати семестрового та річного оцінювань учнів 5-х класів із результатами, які ці ж учні мали на закінчення школи I ступеня.

2. Моніторинг навчальних досягнень по семестрах (за рік).

Моніторинг результативності навчання проводиться в два етапи: проміжний (січень) і вихідний (червень).

Досліджуються результати навчальних досягнень учнів, класів:

- В загальному по школі (рейтинг школи за середнім балом).
- Рейтинг класів (за середнім балом).
- Рейтинг учнів окремого класу.
- Рейтинг учнів по школі (найсильніших учнів (відкрита інформація), найслабших (службова) інформація).
- Рейтинг предметів (за середнім балом, рівнями навчальних досягнень).
- Рейтинг циклу.

Це дає можливість побачити, які навчальні предмети засвоюються учнями важче; мотивувати вибір вивчення стану викладання тих чи інших навчальних предметів у наступному навчальному році.

Джерела інформації для дослідження: класні журнали з підсумковими оцінками учнів за семестр і за рік, звіти класних керівників

3. Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів:

Предметний моніторинг проводиться за рівнем залишкових знань, за поточними і підсумковими результатами в три етапи:

- вхідний (вересень);
- проміжний (грудень);
- вихідний (травень).

Аналіз отриманих результатів дозволяє оцінити рівень викладання даного предмета в кожному класі й в цілому по школі.

Джерела інформації для дослідження: звіти вчителів-предметників

4. Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 4,9,11-х класів за результатами державної підсумкової атестації.

Показники: середній бал з навчальних предметів, кількість учнів, які мають початковий, середній, достатній та високий рівні, кількість учнів, які

складали ДПА з предметів за вибором, відсоток учнів за достатнім та високим рівнями навчальних досягнень.

Джерела інформації для дослідження: протоколи проведення атестації.

5. Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 11-х класів за результатами зовнішнього незалежного оцінювання

Показники: кількість учнів, які мають початковий, середній, достатній та високий рівні, відсоток учнів за достатнім та високим рівнями навчальних досягнень.

Джерела інформації для дослідження: сайт ДРЦОЯО.

6. Моніторинг результативності з обдарованими учнями

Показники: результати участі учнів у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та II етапі конкурсу – захисту МАН (дипломи I, II, III ступеня, а також учасників, які не стали переможцями)

Джерела інформації для дослідження: протоколи проведення, результати підсумків.

7. Моніторинг поглибленого та профільного навчання

Показники: рівень виступу учнів профільних класів в інтелектуальних змаганнях, рівень навчальних досягнень учнів

Джерела інформації для дослідження: звіти вчителів, результати підсумків.

Регулярне проведення моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів дає змогу дослідити динаміку зміни показників якості засвоєння змісту навчання, а тривалість відстеження об'єктів моніторингу – встановити залежність від певних чинників та умов.

III . Очікувані результати виконання програми

Виконання основних завдань і заходів Програми надасть можливість:

- забезпечити ефективне інформаційне відображення стану навчання в школі;
- створити сприятливі умови для виявлення і підготовки обдарованої молоді;
- оцінювати якість кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення й оснащення навчального закладу з визначенням найбільш проблемних напрямків, додаткових ресурсів для подальшої

корекційної роботи;

- глибше вивчати рівень викладання предметів , рівень навчальних досягнень учнів, що в свою чергу дозволяє оцінити ефективність роботи, визначити фактори, які позитивно чи негативно впливають на її результативність;

- забезпечити реальне поєднання педагогічної діагностики та корекції як необхідних умов функціонування навчально-виховного процесу в школі;

- виявляти і оцінювати зміни, що відбуваються в навчально-виховному процесі, прогнозувати шляхи розвитку школи, своєчасно приймати найбільш ефективні рішення.