**Тема. Веселый мир Виктора Драгунского.**

Цель: познакомить с жизнью и творчеством Виктора Драгунского, учить ориентироваться в книгах, совершенствовать навык выразительного чтения, пересказа текста, выборочного чтения; обогащать словарный запас, учить сравнивать, сопоставлять, выражать свои мысли, чувства, развивать читательский интерес, воспитывать доброту, умение сопереживать, любовь и интерес к книгам.

Оборудование: портрет В.Драгунского, выставка книг, листы с текстом речевой разминки, тестовые задания, рисунки к рассказам.

Ход урока

1. **Организация класса**
2. **Объявление темы, цели урока**.

Сегодня у нас урок внеклассного чтения не совсем обычный: урок-игра с элементами проектной деятельности.

Начнем наш урок с речевой разминки. (Дети читают хором стихотворение)

**Книжкины секреты**

Если хочешь много знать

Вслушайся в советы

Научись распознавать

Книжкины секреты.

В каждой книжке – свой секрет,

И ненужных книжек нет.

Если быстрый самолет

В небо устремится,

Знает свой секрет пилот.

Он ему учился

В каждой книжке - свой секрет,

И ненужных книжек нет.

Если мама на обед

Варит щи и кашу,

У нее есть свой секрет,

Тоже очень важный.

Знайте, все девчонки,

Знайте, все мальчишки:

В каждой книжке – свой секрет!

Все читайте книжки!

- О каком секрете говорит автор?

- 30 ноября исполнится 100 лет со дня рождения известному детскому писателю Виктору Юзефовичу Драгунскому. Сегодня мы посвятим урок его творчеству.

- Какие задачи вы бы поставили сегодня на урок? (Дети дополняют)

Познакомиться: с жизнью и творчеством В.Драгунского

Учиться: правильно, выразительно читать, анализировать прочитанное.

Развивать: внимание, память, речь.

Воспитывать: интерес к чтению, книгам.

1. **Основная часть**

***1.Знакомство с биографией В. Драгунского.***

- Кто же он такой?

Виктор Юзефович Драгунский – знаменитый детский писатель. Родился

30 ноября в 1913 г. в Нью-Йорке. Было это так: папа и мама были молоды, поженились и уехали в Америку за счастьем и богатством. Разбогатеть не получилось, и они вернулись в город Гомель, а потом переехали в Москву. Учился в школе не очень хорошо, но зато любил читать книги. Работать начал рано с 16 лет, чтобы обеспечить себе пропитание. Для него все работы были хороши. Работал на заводе токарем, бакенщиком, шорником, лодочником, токарем.

***Словарная работа***

**Бакенщик** – сторож при бакенах; бакен – плавучий знак, устанавливаемый на якоре для обозначения фарватера и опасных мест на реках, озерах.

**Шорник** – специалист по шорным изделиям. Шорный – относящийся к ременной упряжи и некоторым др.ремесленным изделиям из кожи.

**Лодочник** – тот, кто занимается перевозкой на лодке.

 Позднее он стал цирковым клоуном. Рыжим клоуном в лохматом рыжем парике. А клоуном быть очень трудно, ведь он должен уметь и фокусы показывать, и сальто делать, и по канату ходить, и танцевать, и петь, и с животными общаться. Виктор Драгунский все это умел.

 А еще Драгунский был руководителем замечательного маленького сатирического театра «Синяя птичка».

 Особенно любил Драгунский выступать перед детьми. Для него не было большего наслаждения, чем следить за маленькими зрителями, которые – как рассказывали – во время его выступления от смеха часто сползали со стульев. И его уговорили: рассказы, с которыми он выступал со сцены перед детской аудиторией, сделать книгами.

Во время Великой Отечественной войны Драгунский был в ополчении. Затем выступал с фронтовыми концертными бригадами.

Когда у Виктора Драгунского родился сын – Дениска, с ним начали случаться всякие смешные истории. Драгунский стал эти истории записывать, и получились «Денискины рассказы» (Показ книги). Первые рассказы о Дениске были опубликованы в журнале «Мурзилка» в 1959г., а первая книжка вышла в 1961г. под названием «Он живой и светится». Всего было написано около 90 рассказов. Его книги читают не только на Украине, в России, но и в Германии, в Японии.

***2. Беседа:***

- Где родился Виктор Драгунский?

- Где прошло его детство?

- Кем работал?

-Чем занимался во время Великой Отечественной войны?

- Как назывался театр, которым руководил Драгунский?

- Когда Драгунский начал писать «Денискины рассказы»?

- Сколько всего «Денискиных рассказов»?

**3. Работа с выставкой книг.**

****

***4. Игра «Морской бой»***

- Начинаем игру. Первое задание: расшифруйте название рассказа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | О | Г | Р | П | Ы |
| Б | А | Я | К | Ж | Ю |
| В | Ь | Н | Щ | Л | Ъ |
| Г | З | Й | Ш | В | У |
| Д | С | Е | М | Ф | В |
| Е | Э | Б | И | Х | Ч |

Ключ: А-2, В-4, Б-1, Д-5, В-2, А-5, Д-2, А -3, Д-2, Б-3, Е-3

Ответ: «Главные реки»

(Выигрывает группа, которая первой справиться с заданием.)

**5. Работа над произведением «Главные реки»**

Учитель:

- Какое настроение вызвало у вас чтение рассказа «Главные реки»?

- Кто главный герой рассказа?

- Как звали его друга?

- Почему с Дениской в школе случилась такая скверная история?

- Какую он клятву дал себе? (учить уроки всегда)

- Как вы думаете, исполнит ли эту клятву Дениска? Почему?

- Какие эпизоды рассказа вам показались самыми смешными? Зачитайте.

- Помогли ли Дениске подсказки друзей? (Не помогли, так как дома совершенно не брался за уроки. Подсказкой можно воспользоваться только тогда, когда ты учил уроки и просто немного забыл.)

- Кто из действующих лиц вызвал у вас сочувствие? Почему?

- Случалось ли вам оказаться в таком же положении, как герой этого рассказа? Если да, то, как ты вел себя в этом случае?

- Над чем вас может заставить задуматься данная история?

Если не хочешь быть смешным, выглядеть в глазах своих товарищей глупо – учи уроки ежедневно.

- Какой урок извлек Дениска из всего произошедшего? (учить уроки всегда)

**1 группа** Выполняли задание:

1. Составить тест по рассказу «Главные реки»
2. Объяснить значение выражений:

- вылетело из головы - …(забыл)

- как на пожар - …. (быстро)

- поспел вовремя - … (успел)

- припустил во всю прыть - …..( побежал)

- не срамись - … (не позорься)

- стало худо - …(плохо)

3. Подобрать пословицы, выражающие главную мысль рассказа.

4. Найти информацию о главной реке Америки.

***Проверка задания.***

**Тест «Главные реки»**

1. Денису Кораблеву идет:

а) седьмой год;

б) восьмой год;

в) девятый год.

1. Мальчику было задано:

а) выучить стихотворение;

б) сочинить сказку;

в) выучить главные реки Америки.

1. За какое время он оделся в школу?

а) за 1 мин. 48 с;

б) за 2 мин. 48 с;

в) 48 с.

1. У Кораблева испортилось настроение, потому что:

а) его вызвали к доске;

б) он знал, что не выучил уроки;

в) не хотелось вылезать из-за парты.

1. Мальчику у доски стало худо и у него даже:

а) заболела голова;

б) закололо сердце;

в) заболел живот.

1. Какая главная река в Америке?

а) Миссури;

б) Миссисипи;

в) Миси-писи.

***Пословицы:***

1. Слышал звон, да не знает, где он.
2. Говорил день до вечера, а слушать нечего.
3. Наговорил семь верст до неба – и все лесом.
4. Складно бает, да дела не знает.
5. Воду в ступе толочь – вода и будет.

- Объясните, как понимаете пословицы.

- О какой главной реке Америки говорится в произведении?

Гордостью США является река Миссисипи. Это одна из самых длинных и полноводных рек мира. Она течет на юг и делит страну на две неравные части.

Западная значительно больше восточной. Могучий водный поток пересекает 10 штатов.

К примеру, вдоль правого берега тянутся земли штата Айова, а вдоль левого берега тянутся земли штата Иллинойс. Так, что переплыв реку, можно оказаться на земле, где действуют совсем другие законы. Длина реки Миссисипи в различных источниках указывается абсолютно разная. Приводятся цифры: 3902 км, 3770 км, 3950 км.

1. **Работа над произведением «Тайное всегда становится явным»**

**1) Словарная работа**

 - Что такое тайна? (дети 3 группы)

 Нечто скрываемое от других, известное не всем;

- Назовите синоним к слову тайна (секрет).

-Что значит «тайное»?

Тайное - секретный, потайной, скрытый, затаённый.

- Явное? - Открытое, откровенное.

***2)Перекрестная дискуссия по вопросам учителя:***

- Почему рассказ назван именно так? Как бы вы по-другому назвали его? Почему?

- Как вы думаете, Дениска действительно старается выполнить условие: съесть кашу или же просто шалит?

- Как вы думаете, действительно ли Дениска запомнил слова мамы на всю жизнь? Почему вы так думаете?

***2.Выборочное чтение***

- Найдите в рассказе и зачитайте предложения, к которым можно отнести пословицу.

1. Игра не доводит до добра.

2. Кашу свари, да еще в рот положи.

3. Кроткое слово гнев побеждает.

4. Сначала думай, а потом делай.

5. Ветра не удержишь, правды не скроешь.

6. После дождя солнце жжет, после лжи – стыд.

**3. Драматизация рассказа (2 группа)**

**4. Составление плана в группах.**

*1 группа: Работа с деформированным цитатным планом.*

1. «Видеть не могу манную кашу»
2. «Вы выливаете разную гадость за окно»
3. «Ты это запомнил на всю жизнь?»
4. «Ты должен съесть все до дна!»
5. «А я остался с кашей наедине»

*2 группа: Составить назывной план.*

*3 группа: Составить вопросный план.*

**5. Объяснение выражения «Гранатовая палата» (3 группа)**

- Прочитайте выражение «Грановитая палата».

**Учитель:** Кто знает что это такое? (3 группа)

(Памятник архитектуры в Московском Кремле, одно из древнейших гражданских зданий Москвы. В Грановитой палате на протяжении столетий отмечались многие крупные события в жизни Русского государства, она являлась парадным тронным залом. В ней принимались иностранные послы, торжественно объявляли наследников русского престола, заседали Земские соборы).

**6. Какой фрагмент проиллюстрировал художник? Зачитайте.**

- (И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, почти всё можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание…).



- ( Я взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу)



-(«Извините, пожалуйста», - сказала она тихо, - разрешите я вас почищу, пройдите сюда»!)



- (И к нам вошёл какой-то дяденька. Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду).

- (Ну ещё бы… Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле Царь – пушки и знаю, где сидел Иван Грозный).

1. **3 группа готовила задание: сделать рекламу книги «Тайное становится явным»**
2. **Итог урока**

Виктор Драгунский любит детей, понимает их. Эти рассказы выросли из его безмерной любви к сыну. Писатель хочет нам сказать, что дети – маленькие люди, они очень ранимы.

Завещание Драгунского: «Дети! Я люблю вас – будьте счастливы!»

Эти слова звучат во всех его рассказах, надо только уметь их расслышать!

 **Задания в группах**

1. **группа**

1.Составить тест по рассказу «Главные реки»

2.Объяснить значение выражений:

- вылетело из головы - …(забыл)

- как на пожар - …. (быстро)

- поспел вовремя - … (успел)

- припустил во всю прыть - …..( побежал)

- не срамись - … (не позорься)

- стало худо - …(плохо)

3. Подобрать пословицы, выражающие главную мысль рассказа.

4. Найти информацию о главной реке Америки.

**2 группа**

Подготовить драматизацию рассказа «Тайное становится явным»

**3 группа**

1. Найти в толковом словаре объяснение слова тайна.
2. Подобрать синоним к слову тайна.
3. Что такое тайное?
4. Найти информацию о «Грановитой палате».
5. Сделать рекламу книги «Тайное становится явным»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |  |
|  |